

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

---

**Б1.В.ДВ.04.01 Технология работы с приёмной семьёй: программа  
"Прайд"**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

---

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**39.03.02 Социальная работа**

(код и наименование направления подготовки)

**направленность (профиль) Социальное обслуживание населения**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

---

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

---

**бакалавр**

квалификация

---

**очная**

форма обучения

---

**2022**

год набора

---

**Составитель(-и):** Тегалева Т.Д.,  
старший преподаватель кафедры  
философии и социальных наук

Утверждена на заседании кафедры  
философии и социальных наук Социально-  
гуманитарного института  
(протокол № 8 от 10 марта 2022 г.)

Зав. кафедрой

Жигунова Г.В.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):** формирование у студентов целостного системного представления о семейных формах устройства детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, в профессиональные (замещающие) семьи и о социально-педагогических технологиях сопровождения профессиональных семей на каждом этапе их организации.

## **2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	Знать: - методологические и теоретические основы института профессиональной (приёмной) семьи; - нормативно-правовые и законодательные основы реализации государственной социальной политики в вопросах семейного устройства детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения; - социально-педагогические технологии сопровождения профессиональных (приёмных) семей на каждом этапе их организации; - технологии подготовки, отбора и диагностики кандидатов в приемные родители для профессиональных (приёмных) семей; - способы проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия приемной семьи; - способы выбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав детей-сирот в сфере социальной защиты.
		Уметь: - применять технологии подготовки, отбора и диагностики кандидатов в приемные родители для профессиональных (приёмных) семей; - учитывать зарубежный и отечественный опыт работы в организации и сопровождении различных видов профессиональных (приёмных)

		<p>семьей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать способы проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;</li> <li>- использовать способы выбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями подготовки, отбора и диагностики кандидатов в приемные родители для профессиональных (приёмных) семей;</li> <li>- способами проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности приемных детей;</li> <li>- умениями разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению приемных семей.</li> </ul>
--	--	---

### **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Технология работы с приемной семьей: программа "Прайд"» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», направленность (профиль) - Социальное обслуживание населения.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
4	8	3	108	16	24	-	40	8	68	-	-	зачет
Итого:		3	108	16	24	-	40	8	68	-	-	зачет

В интерактивных формах часы используются в виде круглых столов, дискуссий, творческих заданий, работы с видеоматериалами.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
<b>Раздел 1. Профессиональная семья как социальный институт защиты детей</b>								
1.	Тема 1. Социальный статус профессиональной семьи, ее типология. Понятие «приемная семья», виды приемных семей, краткая характеристика	2	2	0	4	0	7	
2.	Тема 2. Социально-правовые основы организации и функционирования приемной семьи	2	2	0	4	0	7	
3.	Тема 3. Модели создания приемных семей в мировой практике социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	2	0	4	2	7	
4.	Тема 4. Социальная защита семьи, материнства и детства в России и за рубежом	2	2	0	4	0	7	
<b>Раздел 2. Основные направления и технологии социально-педагогической работы с профессиональной (приемной) семьей</b>								
5.	Тема 5. Опыт по созданию приемных семей в Российской Федерации (Мурманской области)	2	1	0	3	0	12	

6.	Тема 6. Формы поиска и подготовки приемных родителей	2	1	0	3	2	12	
7.	Тема 7. Технологии социально-педагогической работы с приемной семьей (по программе «PRIDE»)	4	14	0	18	4	16	
	<b>зачет</b>							
	<b>Всего</b>	16	24	0	40	8	68	

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Профессиональная семья как социальный институт защиты детей

##### Тема 1. Социальный статус профессиональной семьи, ее типология. Понятие «приемная семья», виды приемных семей, краткая характеристика

Основные функции приемной семьи как социального института. Становление системы призрения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России. Типы современного устройства детей в приемные семьи, их характеристика. Место и значение курса по выбору «Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей» в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе.

##### Тема 2. Социально-правовые основы организации и функционирования приемной семьи

Положение о приемной семье в международном законодательстве. Положение о приемной семье в отечественном законодательстве. Программы подготовки приемных родителей в России и за рубежом, их характеристика. Договор, регулирующий отношения органов опеки и попечительства и приемных родителей. Принципы устройства ребенка в приемную семью.

##### Тема 3. Модели создания приемных семей в мировой практике социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Международный опыт устройства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в приемные семьи. Фостеровские семьи (США), их характеристика. «Киндердорф» (Австрия, Г. Гмайнер) как форма устройства детей, лишенных родительского попечения, в семью. Опыт работы «Барибюн Ско» (Норвегия) по устройству детей из детских домов в приемные семьи. Патронатные семьи в зарубежной практике, их функции по воспитанию детей.

##### Тема 4. Социальная защита семьи, материнства и детства в России и за рубежом.

Понятие «социальная защита». Основные задачи социальной защиты. Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства. Социальная служба семьи. Структура, функции и полномочия социальной службы семьи. Развитие социальной работы с семьей в Мурманской области. Молодая семья как объект социальной защиты. Социальная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов. Многодетная семья и ее социальная защита. Социальная защита и оказание помощи неполным семьям.

## **Раздел 2. Основные направления и технологии социально-педагогической работы с профессиональной (приемной) семьей**

### **Тема 5. Опыт по созданию приемных семей в Российской Федерации (Мурманской области)**

Программа подготовки приемных родителей (профессиональный минимум) в Российской Федерации: Иванова Н.П., Бобылева И.А., Рыбинский Е.М. (1999). Региональный опыт создания приемных семей в России (другие районы Российской Федерации). Нормативно-правовые основы финансовой и материальной поддержки приемных семей Мурманской области. Реализация Программа «Прайд» (США) - образовательной программы для приемных родителей и усыновителей в Мурманской области.

### **Тема 6. Формы поиска и подготовки приемных родителей**

Требования к кандидатам в приемные родители. Формы работы по поиску и подготовки приемных родителей (рекламные объявления, информационные вечера, тематические вечера, специализированные занятия и др.). Подбор приемных семей. Процедура отбора приемных родителей. Показания и противопоказания помещения ребенка в приемную семью (причины помещения ребенка в приемную семью; причины отказа помещения ребенка в приемную семью).

### **Тема 7. Технологии социально-педагогической работы с приемной семьей (по программе «PRIDE»)**

История программы «PRIDE» (США). Реализация программы «Возможности родителей для получения информации, развития и образования» в Мурманской области. Подготовка кандидатов в приемные родители к помещению ребенка в семью. Обучение кандидатов в приемные родители по программе «PRIDE»: модель для создания и поддержания приемной семьи и усыновления. Краткая характеристика содержания программы (Семинары: 1). «Введение в программу «PRIDE»; 2). «На пути к эффективной командной работе»; 3). «Удовлетворение потребности в развитии: привязанность»; 4). «Удовлетворение потребности в развитии: потери»; 5). «Укрепление семейных отношений»; 6). «Удовлетворение потребности в развитии: дисциплина»; 7). «Продолжительные семейные отношения»; 8). «Планирование изменений»; 9). «Результат программы «PRIDE»: принятие мотивированного решения»).

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Махнач А. В., Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: практическое руководство - Москва: Институт психологии РАН, 2013. Махнач, А.В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители : практическое руководство / А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 219 с. - (Фундаментальная психология – практике). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0270-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271615>
2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров - Москва: Дашков и Ко, 2014. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / ред. И.А. Липской, Л.Е. Сикорская. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 279 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-

394-02024-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057>

3. Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н. Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836>

#### **Дополнительная литература**

4. Швецова М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи: монография - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. Швецова, М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : монография / М.Н. Швецова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 188 с. : ил. - Библиогр.: с. 168-177. - ISBN 978-5-7042-2410-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275038>

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: не используется

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

IBM SPSS Statistics 22

Microsoft Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: не используется

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства  
Adobe Reader

#### **ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

#### **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX

Электронная база данных Scopus

Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс. – Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru/>

ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». – Режим доступа:  
<http://www.informio.ru/>

## **ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрены.

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.